



FKS CSSP CSP

Aide-mémoire de la conduite d'intervention

Version 12.2015
Copyright © by
Coordination suisse des sapeurs-pompiers CSSP
Christoffelgasse 7
CH-3011 Bern
Tél. +41 31 50 51 118
www.feukos.ch

Conception et prépresse:
weiss communication+design sa
Ländtestrasse 5
CH-2501 Biel-Bienne
Tél. +41 32 328 11 11
www.wcd.ch

Contenu

Préambule		4
Principes directeurs de l'instruction		4
Copyright		4
1	Généralités	5
1.1	Compétence active	6
2	Phases de l'engagement	9
2.1	Chronologie de l'intervention	10
2.2	Événement	11
2.3	Alarme	12
2.4	Déplacement	13
2.5	Engagement	14
2.6	Fin de l'engagement	16
3	Rythme de conduite	17
3.1	Déroulement de la conduite	18
3.2	Spirale de la conduite	19
3.3	Constater	20
3.4	Apprécier	22
3.5	Décider	23
3.6	Agir	26
3.7	Contrôler	27
4	Moyens auxiliaires	29
4.1	Possibilités de marquage et représentation graphique (croquis)	30
4.2	Évaluation du taux de réussite/bilan	34

Préambule

Le «Guide de la conduite d'intervention» est un aide-mémoire pour l'instruction et est un condensé du «Règlement de la conduite d'intervention».

Principes directeurs de l'instruction

- La pratique est la référence
- La simplicité et la clarté sont nos forces
- Nous croyons aux capacités de notre personnel
- Nous sommes ouverts à la nouveauté
- Nous tirons les enseignements de nos erreurs

Copyright®

Toute réimpression, reproduction ou représentation, intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, ainsi que l'enregistrement sur des supports de données électroniques dans un but commercial sont formellement interdits. Les sapeurs-pompiers sont autorisés à copier des pages isolées.



1 | Généralités

1.1 | Compétence active

■ Compétence personnelle

■ Compétence technique



Capacité et volonté de décider en connaissance de cause et d'agir de manière indépendante et responsable.



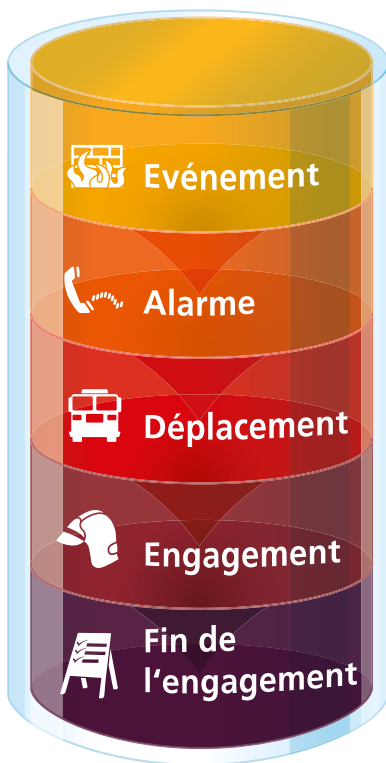
***Le chef d'intervention:
un homme qui conduit d'autres
hommes en intervention!***

[illegible]



2 | Phases del'engagement

2.1 | Chronologie des Einsatzes



2.2 | Événement



■ Fixer les priorités selon:

1. Personnes



2. Animaux



3. Environnement



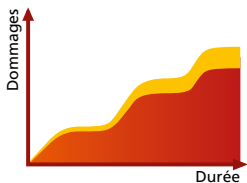
4. Biens matériels



■ Développement de la situation:



Dimension spatiale



Dimension temporelle

2.3 | Alarme



■ Réception d'une demande d'aide

■ Traitement de la demande d'aide



■ Mise sur pied des moyens



2.4 | Déplacement



Préparer l'engagement durant le déplacement, selon:

- Degré d'urgence
- Trajet
- Ordre d'arrivée

Profiter du déplacement pour anticiper sur la conduite de l'événement!



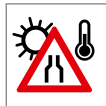
Observations



Informations



Durée



Contraintes



Documents

2.5 | Engagement



Prendre toutes les mesures afin de maîtriser l'événement avec succès.

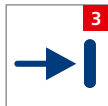
Mission permanente:



1 Sécuriser



2 Sauver



3 Tenir



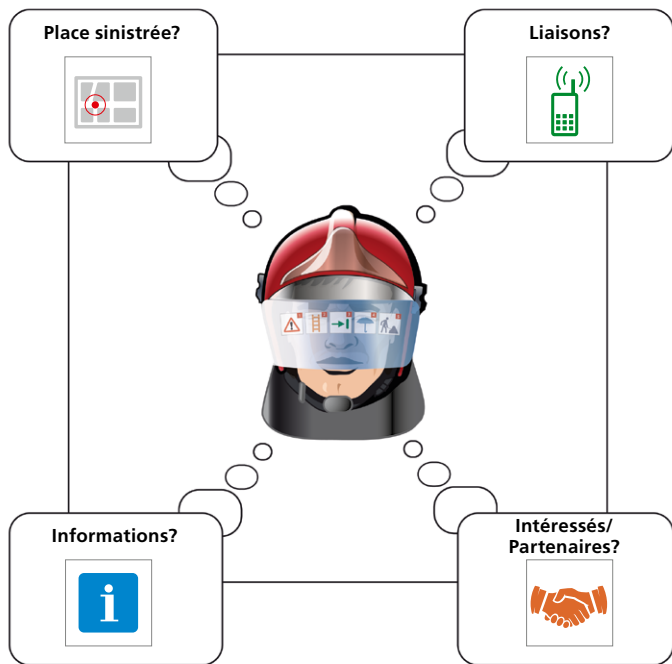
4 Protéger



5 Maîtriser



2.5.1 | Éléments essentiels de la conduite d'intervention



2.6 | Fin de l'engagement

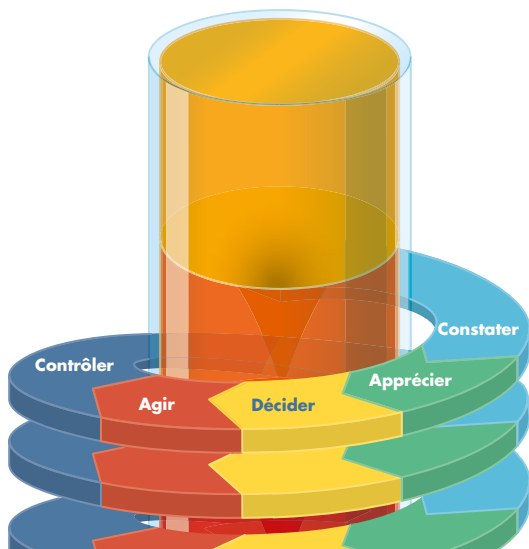


La fin de l'engagement comprend les phases suivantes:

- Relève/prise de congé
- Rétablissement de l'état de préparation à l'engagement
- Evaluation du taux de réussite
 - ➔ effectuer une analyse par une discussion de l'engagement

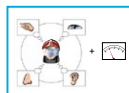
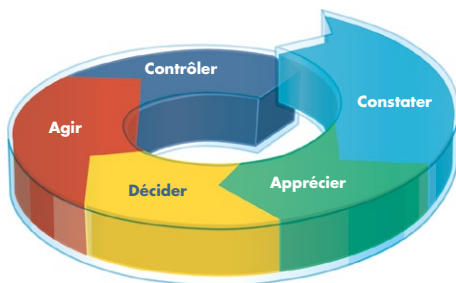


Tirer parti de toute situation!



3 | Rythme de conduite

3.1 | Déroulement de la conduite



■ De quoi s'agit-il?

■ Faire l'appréciation

■ Prendre la décision

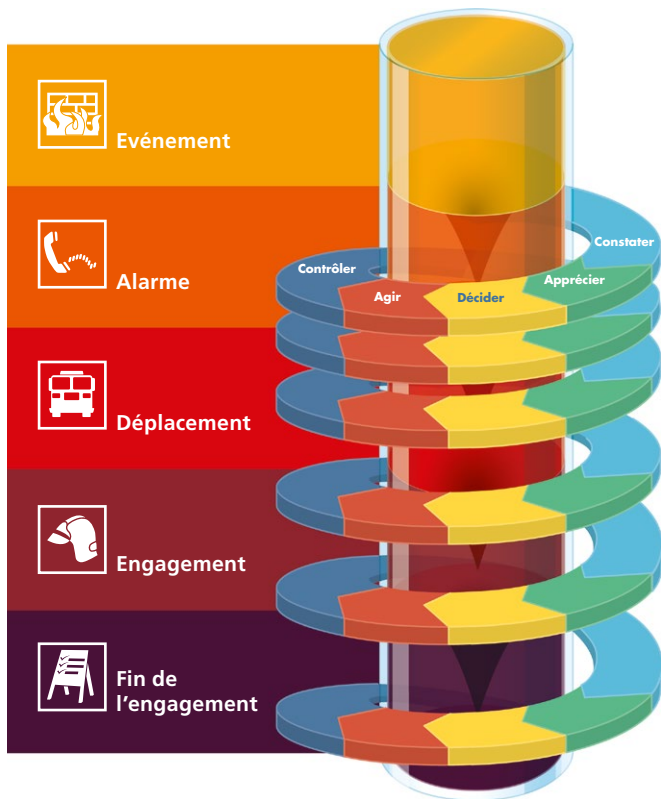
■ Donner d'ordres

■ Effets des mesures

3.2 | Spirale de la conduite

■ Phases de l'engagement

■ Rythme de conduite

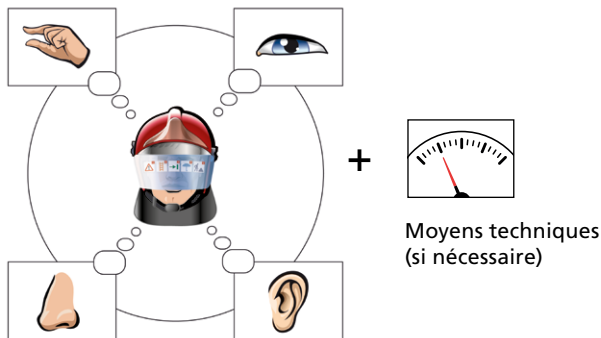


3.3 | Déroulement de la conduite

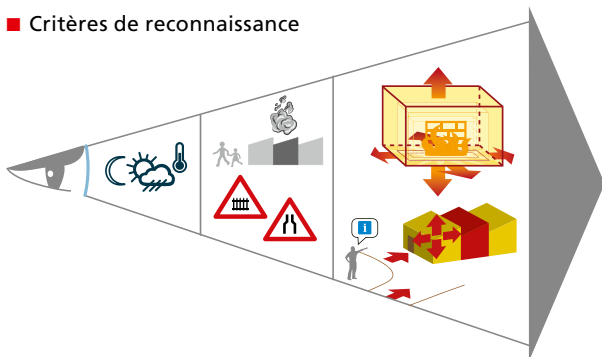


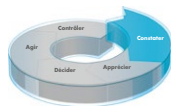
De quoi s'agit-il?

■ Moyens de reconnaissance



■ Critères de reconnaissance





Le constat s'effectue avec la vision de la mission permanente!

Constatation concernant:



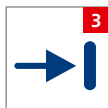
1 Sécuriser

- Veiller à sa propre sécurité/
Limiter les dangers



2 Sauver

- Personnes et animaux en situations d'urgence
- ➔ Où?
- ➔ Combien?



3 Tenir

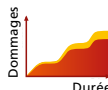
- Événement
- ➔ Ampleur?
- ➔ Quoi?
- ➔ Où?
- ➔ Comment?

■ Tendance



4 Protéger

- Développement de la situation



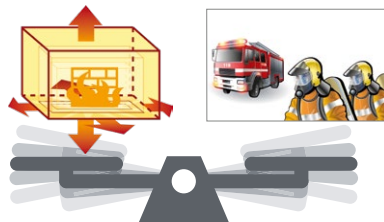
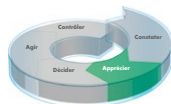
Dimensions spatiale et temporelle



5 Maîtriser

- Mes moyens
- Accès/Place à disposition

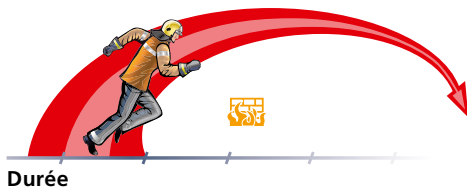
3.4 | Apprécier



- Développement de la situation
- Dangers
- Propres moyens
- Possibilités
- Alternatives

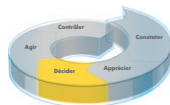
Quelles sont les conséquences des mesures que j'ai prévues?

- Fixer les priorités en fonction de la mission permanente.
- Jusqu'où va ma mission?



L'objectif consiste à anticiper l'événement!

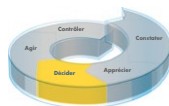
3.5 | Décider



■ Définir le déroulement de l'intervention:

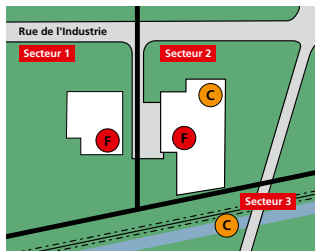
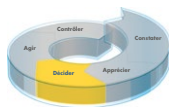
- ➔ Que dois-je faire?
- ➔ Où dois-je le faire?
- ➔ Avec quoi puis-je le faire?

3.5.1 | De la conduite directive au management de la conduite



Le travail, la conduite et les responsabilités peuvent être partagés, mais pas la responsabilité globale!

3.5.2 | Exemples de répartition des responsabilités

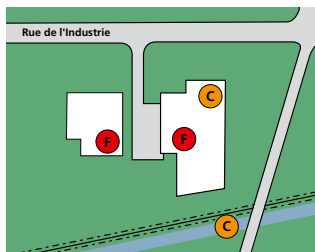


■ Secteurs géographiques:

- ➔ Bâtiments
- ➔ Route
- ➔ Ligne ferroviaire
- ➔ Rivière
- ➔ etc.

■ Secteurs tactiques:

- ➔ Transport d'eau
- ➔ Défense chimique
- ➔ etc.



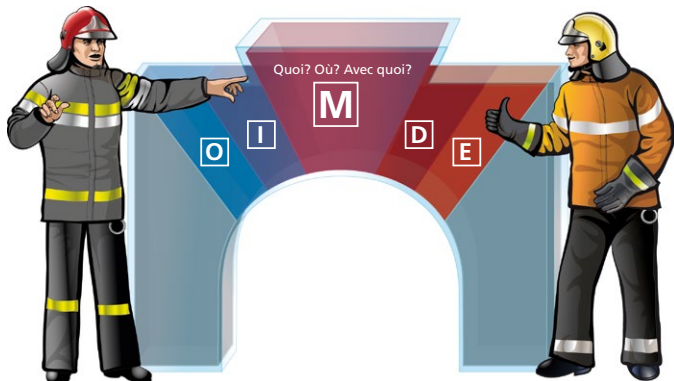
■ Domaines de compétences:

- ➔ Sanitaire
- ➔ Soutien
- ➔ Environnement
- ➔ Information
- ➔ Logistique
- ➔ etc.

Le chef d'intervention assume dans tous les cas la responsabilité globale!

3.6 | Agir

Commander en fonction de la mission (éviter le superflu)!



O

I

M

D

E

Orientation

Intention

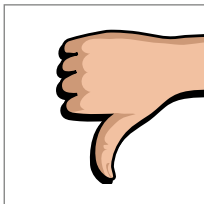
Mission

Dispositions
particulièresEmplace-
ment

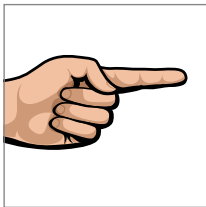
3.7 | Contrôler

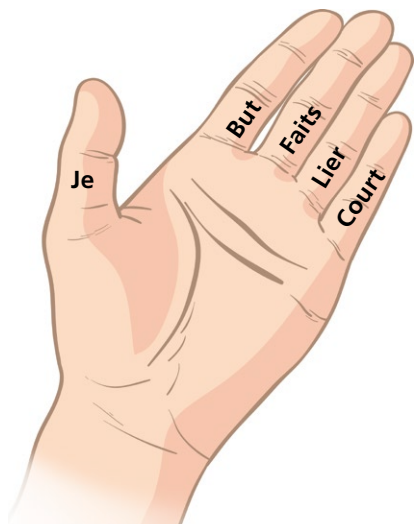


- Comparaison entre la situation attendue et le résultat obtenu
- Effets des mesures



- Conséquences





4 | Moyens auxiliaires

4.1 | Possibilités de marquage et représentation graphique (croquis)

Signes conventionnels pour croquis de la situation

Signe	Description	Signe	Description
	Sauvetages (Personne / animaux)		Compartiment coupe feu EI 60
	Feu / foyer		Compartiment coupe feu EI 180
	Accident (Accident de véhicule, accident de travail, etc)		Porte coupe-feu p.Ex. EI 30
	Matières dangereuses		a = Entrée avec numéro du bâtiment b = Communication
	Eau (Dégâts d'eau, inondations)		Escaliers
	Développement horizontal (Dans la couleur respective p.ex. rouge pour le feu, bleu pour l'eau, etc.)		Vanne p.ex. gaz
	Limite de développement (Dans la couleur respective p.ex. rouge pour le feu, bleu pour l'eau, etc.)		Tableau électrique
	Développement vertical (Dans la couleur respective p.ex. rouge pour le feu, bleu pour l'eau, etc.)		Cheminée
	Mur d'enceinte du bâtiment		Installation d'extraction de fumée et de chaleur
	Nombre d'étages 1 Sous-sol 3 Etages		Ascenseur/monte-charge
	Compartiment coupe feu EI 30		Installation d'extinction automatique sprinkler

Signe	Description	Signe	Description
	Centrale de détection		Voies de chemin de fer avec passage sous la voie
	Tableau de signalisation à distance pour l'installation de détection		Ligne aérienne avec indication de la tension
	Dépôt de clé		Réservoir
	Nord		Borne-hydrant
	Vent		Hydrant souterrain
1 : 500	Echelle		Hydrant intérieur avec raccord Storz (55/75)
	Route - rue		Poste incendie intérieur
	Cheminement des sapeurs-pompiers		Cours d'eau (Ruisseau, rivière) avec indication du sens d'écoulement
	Pont		Plan d'eau (Lac, étang)
	Voies de chemin de fer avec passage à niveau		Possibilité de prise d'eau dans le eaux stagnantes ou des courantes (ev. avec indication de la capacité)
	Voies de chemin de fer avec passage sur la voie		Conduite d'eau Diamètre 150 mm

Signe	Description	Signe	Description
	Distribution d'eau 7,5 Pression statique en bar 900 Débit d'eau en l/min. 6,0 Pression dynamique en bar		MP Motopompe
	Chef d'intervention Poste de commandement (PC)		Place de rassemblement
	Officier de secteur		Dépôt de matériel
	Officier		Conduite de transport avec division
	Barrage routier ▽ = Surveillance		Conduite de refoulement depuis l'hydrant
	Echelle d'applique/échelle à coulisse		Emplacement du 1^{er} porte-lance avec conduite de première intervention au 2^{ème} étage
	Echelle à arcs-boutants / échelle à coulisse à 3 plans avec appuis		Emplacement du 2^{ème} porte-lance au 3^{ème} étage
	Echelle remorquable		M pour lance à mousse C pour canon à eau R pour rideau d'eau P pour pistolet à poudre
	Coussin de sauvetage		Petit appareil d'extinction
	FTP Fourgon tonne-pompe		Ventilateur
	Echelle automobile Échelle motorisée		Extracteur de fumée
	Élévateur à nacelle		Poste d'observation Sapeurs-pompiers
	Radio (p.ex. canal 1)		Sapeurs-pompiers

Signe	Description	Signe	Description
	Secteur		F PC-Front R PC-Arrière x = mobile
	Centrale d'information		Attention! Avec indication de dangers spéciaux (p.ex. dépôt de pneus, fosse, etc.)
	Point d'information		Explosion
	Point de contrôle		Gaz
	Nid de blessés		Produits chimiques (ev. Panneau de danger)
	Poste de secours sanitaire PMA		Radioactivité
	Poste de secours sanitaire PMA		Electricité
	Poste collecteur de cadavres		Dangers à l'extinction avec de l'eau
	Place d'atterrissage pour hélicoptère		Sauvetage avec échelles impossible
	Police		Inondation
	Service sanitaire		Zone de glissement
	Défense chimique		Dégât
	Armée		Destruction partielle
	Protection civile		Destruction totale

4.2 | Evaluation du taux de réussite / bilan

Introduction à la discussion en informant quant au déroulement de l'intervention respectivement quant au scénario de l'exercice

Je

Je débute positivement dans la **forme «Je»**.

Exemple: J'ai constaté un grand engagement de ta part en tant que chef d'intervention.

But

■ Comparaison mesures/effets

Déterminer maximum **3 critères d'appréciation**.

Qu'ai-je exactement apprécié?

Exemple: J'ai apprécié deux objectifs; le respect des priorités et le ux d'informations.

Faits

■ Effet des mesures



Qu'ai-je **constaté**?

Exemple: Selon moi, les priorités ont été respectées, cartu as réagi aux quittances des cadres en... (pas de blabla!)

Lier

■ Conséquence



Propositions d'amélioration ou de solutions **selon mon optique** (conseil).

Exemple: J'ai fait de bonnes expériences en regardant mon partenaire dans les yeuxlorsqu'il quitte sa mission; je vois instantanément si il a compris la mission.

Court

Formuler une courte conclusion positive et constructive.

Exemple: Nous tirons donc les enseignements suivants pour le prochain exercice... (enfoncer le clou!)



- Se préparer à la discussion (notes)
- Etablir le contact visuel
- Utiliser la forme «je» au lieu de «on» ou «nous»
- Pas de place pour les interprétations

